**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Апрель**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Румяные щечки».  **Беседа:** «Злой насморк». | **Беседа:** «Звери радуются приходу зимы».  **Беседа:** «Будем беречь природу». | **Беседа:** «Какие игры вы любите?».  **Ситуативный разговор:** «Наши зубы». | **ОБЖ. ПДД:** «Где мы гуляем?».  **Беседа:** «Что сделано руками человека». | **Беседа:** Вежливый слоненок».  **Беседа:** «Что делает дворник?». |
| **Беседа:** «Как помириться».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Наш помощник – транспорт».  **ОБЖ:** «Как Хрюша звонил Степашке». | **Беседа:** «Степашка учится чистить зубы».  **Беседа:** «Как Мишка одевался на прогулку». | **Беседа:** «Моя семья».  **Ситуативный разговор:** «Кто, где живет?». | **Ситуативный разговор:** «Я твой друг и ты мой друг».  **ОБЖ:** «Вкусно и полезно». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Заварим чай для кукол».** Ознакомление детей с последовательностью действий. | **Д/и** **«Столько-сколько».** Закреплять у детей использование приема наложения и приложения. | **Д/и «Как кого зовут?».** Громко и четко произносить свое имя, имена родителей, клички домашних животных. | **Д/и «Гусь и гусята».** Осуществлять звукоподражание с нужной степенью громкости. | **Д/и «Кто, где живет».** Рассказывать о жилищах животных. |
| **Д/и «Узнай, кто позвал?».** Узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие. | **Д/и «Найди игрушку».** Принимать участие в игре, быть активным. | **Д/и «Поезд».** Стараться лучше, отчетливее произносить звуки, в процессе игры. | **Д/и «Угадай, кто я?».** Упражнять детей в умении классифицировать диких и домашних животных. | **Д/и «У кого какой предмет?».** Правильно соотносить название предмета со своими картинками. |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за погодой.** Отметить состояние погоды. Обратить внимание детей на то, как много вокруг света, солнца, блеска. | **Наблюдение за обрезкой деревьев.** Познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями. | **Наблюдение за птицами.** Познакомить детей с поведением птиц весной. | **Наблюдение за почками.** Рассмотреть почки-домики на липе, охарактеризовать их внешний вид. | **Наблюдение за деревьями.** Познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. |
| **Наблюдение за снежным покровом.** Продолжать знакомить детей с приметами весны. Обратить внимание детей на то, что снега осталось мало. | **Наблюдение за почвой.** Обратить внимание детей на то, что земля во многих местах высохла и можно гулять. | **Наблюдение «Изменения в природе».** Обратить внимание детей на происходящие изменения в природе (снег растаял, земля сырая и т.д.). | **Наблюдение за появлением первой травы.** Обратить внимание детей на зеленые ростки травы. | **Наблюдение за ветром.** Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Подмести дорожки.** Приучать детей трудиться наравне с товарищами. | **Уборка на участке.** Организовать уборку на сухой стороне участка. | **Сбор веток на участке.** Выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально. | **Побелка стволов деревьев.** Формировать умение точно выполнять посильное индивидуальные поручения. | **Навести порядок на веранде.** Обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке? Что нам для этого понадобится? |
|  | **Подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода.** Выполнять соответствующие трудовые действия, помогать воспитателю. | **Навести порядок на веранде после игр.** Воспитание у детей желания трудиться, своим трудом поддерживать порядок в окружающей обстановке. | **Уборка на участке.** Организовать беседу о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке? | **Выносим игрушки на участок.** Действуя в парах выносить игрушки в контейнере на участок. | **Высаживание луковиц цветущих растений на клумбу.** Познакомить с новым видом трудовых действий. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Лохматый пес».** Упражнять детей в беге. | **П/и «Птички и птенчики».** Упражнять детей в координированном беге. | **П/и «Мыши в кладовой.** Подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. | **П/и «Поймай комара».** Упражнять детей в прыжках в высоту вверх с места. | **П/и «Бегите к флажку».** Совершенствовать выполнение основных движений, развивать быстроту бега. |
| **П/и «По ровненькой дорожке».** Внятно проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним. | **П/и «Найди свой цвет».** Систематизировать знания детей об основных цветах. | **П/и «Найди свое место».** Развитие у детей способности ориентироваться в пространстве. | **П/и по выбору детей.** Называть игру, рассказывать о том, как нужно играть. | **П/и «Кролики». Усл.: используется несколько норок.** Закреплять умение подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.** Отметить, какие произошли изменения (новые листья, бутоны, цветы). | **Работа в уголке природы: обрезка комнатных растений.** Рассказать, для чего проводится весной обрезка растений. | **Опытно-экпериментальная деятельность в уголке природы.** Рассказать детям для чего следует рыхлить землю. | **Опытно-экпериментальная деятельность «Уголь и мел».** Продолжать знакомить детей с различными природными материалами. | **Работа в уголке природы: сравнение моделей курицы, петуха и цыпленка.** Сравнивать модели домашних птиц, познакомить со сходствами и различиями. |
| **Работа в уголке природы «Огород на подоконнике».** Обучение детей правилам посадки крупных бобовых растений. | **Рассматривание альбома «Одежда».** Закреплять знания детей об одежде. | **Опытно-экпериментальная деятельность «Твердое, мягкое».** Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость. | **Работа в уголке природы: наблюдение за веточками деревьев.** Рассмотреть собранные на прогулке весной веточки. Показать детям, что листочки распустились быстро, быстрее, чем в первый раз. | **Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного растения бальзамин огонек.** Узнавать бальзамин по его нежным, полупрозрачным стеблям. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Разучивание стихотворения:** В. Берестова «О чем поют воробушки». | **Чтение:** Я. Аким «Апрель». | **Чтение стихотворения:** А. Бродского «Солнечный зайчик». | **Чтение:** А. Кольцова «Дуют ветры». | **Чтение латышской сказки:** «Лесной мишка и проказница мышка». |
| **Чтение потешки:** «Солнышко, ведрышко». | **Разучивание стихотворения:** А. Плещеева «Весна». | **Чтение:** А. Пушкин «Ветер, ветер...». | **Чтение русской народной потешки:** «Божья коровка». | **Чтение:** К. Чуковский «Телефон». |

**Планируемые результаты:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Игровое упражнение «Пройди – не упади».** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. | **Коррекционно-развивающая игра «Лягушонок».** Укреплять опорно-двигательный аппарат. | **Коррекционно-развивающая игра «Белочка».** Укрепление мышц туловища и конечностей. | **Коррекционно-развивающая игра «Походи боком».** Укрепление мышечного «корсета» позвоночника. | **Коррекционно-развивающая игра «Совушка-сова».** Развитие корреляции движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа «Румяные щечки».** Мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа «Злой насморк».** Пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте. | **Коррекционно-развивающая игра «Качели-карусели».** Расслабление мышц туловища. | **Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по дорожке».** Развитие координации зрительного и слухового анализаторов. | **Игровое упражнение «Воробьи».** Укрепление связочно-мышечного аппарата стоп. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | **Музыкально-ритмическое упражнение «Цок-цок, лошадка».** Выполнять движения по бубен, подражая движению лошадки, цокать. | **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дымковская игрушка «Индюк».** Продолжать знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью. | **Ознакомление с искусством. Знакомство с натюрмортом И. Левитана «Васильки».** Вызвать у детей интерес к картине, удовольствие от ее просмотра. | **Ознакомление детей с народной дымковской игрушкой «Лошадка».** Продолжать формировать у детей интерес к народным игрушкам. | **Музыкальная игра «Заинька», муз. А. Лядовой.** Выполнять танцевальные движения, развивать стремление к творчеству. |
| **Разучивание и пение песни «Солнышко, ведрышко», муз. В. Карасевой.** Способствовать развитию певческих навыков. | **Рассказывание детям сказки «Маша и медведь».** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. | **Рассматривание сюжетной картины «Лиса».** Познакомить с характерным поведением лисы весной. | **Театрализованные игры. Настольный театр по стихам А. Барто.** Расширять представления детей об окружающей действительности. | **Музыкальная игра «Прогулка», муз. И. Пахельбеля, Г. Свиридова.** Развивать творческие способности. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Овощной магазин».** Использовать знакомые слова и речевые обороты в новой игровой ситуации. | **С/р игры.** Способствовать развитию игр по интересам. | **С/р «Зоопарк».** Вместе с детьми развивать сюжетную линию. | **С/р «Супермаркет».** Продолжать формировать игровые умения детей. | **С/р игры по интересам детей.** Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. |
| **С/р «Салон красоты».** Поощрять детей за активные игровые действия.азРррр рррррппппп | **С/р «Семья».** Помочь детям распределить роли. | **С/р «Веселое путешествие».** Обогащать личный опыт детей. | **С/р «Больница».** Придумывать несложный сюжет, брать на себя определенную роль. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Уметь находить занятия и игры по душе. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |